

NR. 3215 /16.10.2017

# PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

## ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „ SFÂNTUL STELIAN” BOTOȘANI

Tel. 0231/517678 ; Fax 0231/517678

E-mail: scoalaspécialabt@yahoo.com

PERIOADA 2017 – 2021

## CUPRINS

### Partea întâi. Contextul

1.1 Scopul.....	pag. 3
1.2 Evoluția și profilul actual al școlii.....	pag. 5
1.3 Analiza rezultatelor din anul anterior.....	pag. 7
1.4 Priorități naționale.....	pag. 13
1.5 Priorități, obiective și ținte regionale și locale.....	pag. 14

### Partea a doua. Analiza nevoilor

2.I. Analiza mediului extern.....	pag. 16
2.II. Analiza mediului intern.....	pag. 26
2.II.1. Resurse materiale .....	pag. 38
2.II.2. Resurse umane.....	pag. 40
2.II.3. Parteneriate și colaborări.....	pag. 47
2.II.4. Analiza SWOT.....	pag. 51
2.II.5. Aspecte care necesită dezvoltare.....	pag. 54

### Partea a treia. Consultare, monitorizare și evaluare..... pag. 56

### Anexe..... pag. 58

## PARTEA ÎNTÂI 1. CONTEXTUL

### 1.1. Scopul

---

#### MISIUNEA

Școlii Profesionale Speciale „Sf. Stelian,, Botoșani – cunoscută și asumată de toți beneficiarii educației, direcți și indirecți: profesori, elevi, părinți, autoritatea locală și județeană, agenți economici, ONG-uri:

#### **„ DREPTURI EGALE, ȘANSE REALE “**

*Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani, prin statutul și natura sa profesională specifică, promovează în mod deliberat, consimțit și declarat, valori, drepturi și libertăți general-umane, printre care:*

- ✓ *respectarea individului și a individualității;*
- ✓ *dreptul la șanse egale;*
- ✓ *libertatea cunoașterii, a gândirii, a exprimării;*
- ✓ *dreptul la asociere.*

*Considerăm că, acceptarea și promovarea acestor drepturi, valori și libertăți constituie un fundament moral solid pentru îndeplinirea misiunii școlii noastre.*

*Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani - își propune realizarea unei formări profesionale și a unei educații adaptate la o societate democratică bazată pe economia de piață, cu caracter participativ-social, în concordanță cu structura ocupațională specifică dinamicii pieței muncii din România, în general, și din Botoșani , în particular.*

În acest sens, activitățile derulate la nivelul Școlii Profesionale Speciale „Sfântul Stelian” Botoșani se focalizează asupra unor obiective și valori comune, precum:

- Formarea și dezvoltarea celor opt competențe-cheie (competențe de comunicare/lingvistice, de matematică, științe și tehnologie, digitale, axiologice, pentru managementul vieții personale, antreprenoriale, de expresie culturală și de învățare permanentă);
- Individualizarea învățământului și, implicit, centrarea pe elev;
- Dezvoltarea potențialului cognitiv și creativ al elevului;
- Punerea accentului pe o educație de tip formativ;
- Conceperea unui sistem de evaluare adecvat care să asigure măsurarea obiectivă și

transparentă a performanțelor obținute;

- Racordarea sistemului de management al resurselor umane la exigențele învățământului european;
- Perfecționarea personalului didactic prin formarea continuă;
- Colaborarea cu comunitatea locală, cu parteneri sociali și educaționali din țară și străinătate;
- Conducerea operațională – control – evaluare;
- Asigurarea cadrului adecvat pentru implementarea cu succes a sistemului de management al calității.

## **VIZIUNEA ȘCOLII**

### **„EDUCAȚIE PENTRU TOȚI, EDUCAȚIE PENTRU FIECARE”**

*Școala noastră are porțile deschise pentru toți copiii cu nevoi speciale, indiferent de localitatea de domiciliu din județul Botoșani. Unitatea are menirea de a instrui, educa, reabilita, recupera și integra în comunitatea de proveniență copiii ce ne sunt încredințați.*

\*\*\*

În concondanță cu noile programe de integrare europeană și cooperare internațională, școala noastră va considera o prioritate absolută deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către mediul social și economic, prin dezvoltarea unor capacități de învățare bazate pe economia informatizată și prin introducerea „noilor educații” (educația antreprenorială, civică), coroborate cu direcțiile strategice de dezvoltare pe plan european, vizând aspectele calitate, echitate, eficiență și comunicare.

## **ȚINTE STRATEGICE**

- ④ Asigurarea calității învățământului cu accent pe dezvoltarea competențelor-cheie și formarea competențelor specifice
- ④ Dezvoltarea personală și profesională a resurselor umane. Asigurarea caracterului permanent al formării/specialității
- ④ Dezvoltarea infrastructurii cu echipamente specifice cabinetelor de terapie în concordanță cu standardele europene

- Ⓢ Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- Ⓢ Dezvoltarea și consolidarea relațiilor de parteneriat intern și extern în beneficiul elevilor cu dificultăți de învățare

## **1. 2. Evoluția și profilul actual al școlii**

---

Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani este singura unitate de învățământ special de pe raza municipiului Botoșani. Școlarizează elevi din clasele pregătitoare, I-VIII și școală profesională specială cu deficiențe ușoare/moderate și severe/profunde/boli asociate.

Ea a funcționat inițial în cadrul fostei Școli Nr. 5 Botoșani iar la 01.09.1992, odată cu plecarea claselor de învățământ obișnuit la Școala Nr. 6 (nou-înființată), aici au rămas în anul școlar 1992-1993 doar clase ajutătoare, școala fiind de fapt una specială și numindu-se în anul școlar următor „Școala ajutătoare (nr. 5)” Botoșani.

În această formulă a funcționat până în anul 1996, când, prin Dispoziția Inspectorului școlar general al I.Ș.J. Botoșani a primit titulatura de *Școală Specială* și calitatea de ordonator de credite.

În școală au fost școlarizați elevi cu intelect de limită, deficiențe mintale ușoare și moderate (clasele I-VIII), orientați de către Comisia de Expertiză Complexă de pe lângă I.Ș.J. Botoșani.

Începând cu anul școlar 1994-1995 am început să școlarizăm și elevi absolvenți ai claselor a VIII-a în cadrul școlii profesionale înființate în acel an, având meseria de confecționar îmbrăcăminte. An de an, numărul acestor clase a crescut iar din 01.09.2004 școlarizăm elevi în clase de arte și meserii (specializarea lucrător în tricotaje-confecții).

Odată cu înființarea Comisiei Județene de Protecție a Copilului (2003), sarcina orientării elevilor cu cerințe educative speciale a trecut în sarcina acesteia iar spre școala noastră au fost orientați numai elevi cu deficiențe moderate, severe/boli asociate. Ceilalți elevi cu CES (deficiențe ușoare și moderate) au primit orientare către învățământul obișnuit (cu profesor itinerant/de sprijin).

Din 1992 până în 2003 sediul era cel al fostei Școli Generale nr. 5, iar în prezent se află într-un local care aparține Centrului de Plasament „Luceafărul”.

Spațiul a fost renovat în 2003 - 2004 și adaptat pentru activități de tip școlar.

Din 01.09.2009 am școlarizat elevi la clasa a IX-a liceu tehnologic învățământ special de 3 ani în domeniul textile cu specializarea de nivel I și 740 ore – stagii de practică în domeniu sub titulatura de *Școala de Arte și Meserii – Învățământ Special Botoșani*, odată cu obținerea autorizației de funcționare provizorie pentru specializarea lucrător în tricotaje-confecții – nivelul I și confecționer produse textile – nivelul II.

Începând cu data de 01.09.2010, prin Decizia Nr 763/16.07.2010 a Inspectorului Școlar General al Inspectoratului Școlar Județean Botoșani, am primit titulatura de *Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Botoșani*, unitate înființată pe structura Școlii de Arte și Meserii Botoșani.

Din anul școlar 2012/2013 titulatura școlii devine Liceul Tehnologic Special „Sfântul Stelian” Botoșani

Începând cu 01.09.2014 școlarizăm elevi începând cu clasa a IX școală profesională specială, iar clasele de liceu tehnologic special intră în lichidare. În anul școlar 2016-2017 a terminat și ultima clasă de liceu.

Începând cu anul școlar 2017-2018 ne-am schimbat denumirea în *Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani*

**Niveluri de învățământ/specializări/calificări profesionale în cadrul Școlii Profesionale Speciale „Sf. Stelian,, Botoșani**

**ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL:**

- Domeniul pregătirii de bază:
- Industrie textilă și pielărie

**ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL:**

- Clasele P – VIII (X)

**ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL în Penitenciar**

- Clasele I – VIII
- Învățământ profesional
  - Domeniul pregătirii de bază:
  - Industrie textilă și pielărie

Educația se bazează pe un sistem flexibil de pregătire ce permite adaptarea la nevoile psihoindividuale ale elevilor, la nevoile de formare profesională, identificate pe baza analizei pieței muncii, contribuind la reducerea șomajului și la facilitarea dezvoltării personale .

### 1. 3. Analiza rezultatelor din anul anterior

La începutul anului școlar 2017/2018, structura efectivelor de elevi se prezintă după cum urmează:

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii /	Forma de învățământ	Limba de predare
Profesional	cl. a IX-a	2	28	zi	Limba română
	cl a X-a	1	12	zi	Limba română
	cl a XI-a	1	15	zi	Limba română
	cl a XII-	1	14	zi	Limba română
	Total profesional	5	69	zi	Limba română
Special primar și gimnazial	0	1	6	zi	Limba română
	I	2	31	zi	Limba română
	II	2	2	z	Limba română
	III	1	14	z	Limba română
	IV	3	26	z	Limba română
	V	3	34	z	Limba română
	VI	2	18	z	Limba română
	VII	3	29	z	Limba română
	VIII	3	23	z	Limba română
	IX B	1	8	z	Limba română
	X B	1	7	z	Limba română
	Total 0-X	22	220	zi	Limba română
	<b>Total școală</b>	<b>27</b>	<b>289</b>	zi	Limba română

În anul școlar 2017/2018, distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil/ specializare/calificare profesională se prezintă astfel:

Nr. crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare	Număr clase		Număr
1	Profesional	Tehnologică	Industrie textilă și pielărie	Confeccioner produse textile	a-IX-a	2	28

**Rezultatele la examenul de Certificare a competențelor profesionale –**

**Sesiunea iunie 2017**

Domeniul	Calificare	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	Promovabilitate
Industrie textilă și pielărie	Confeccioner produse textile	9	9	-	9	0	100%
Total		9	9	-	9	0	100%

**La Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale, Nivel II, procentul de promovabilitate a fost de 100%.**





## Concursuri școlare 2017-2018

---

### 📅 Saptămâna Educației Globale – ISJ Botoșani

### 📅 Concursuri tematice organizate în școală - Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian”

- „ECO-mărțișoare”
- Festivalul egalității șanselor pentru copii și tineret „Inimi la unison”
- „Dor de Eminescu” – concurs de recitări
- Cupa Temerarii
- Echipaj de pompieri

### 📅 Concursuri Naționale

- „Mărțișorul- tradiție și simbol” – concurs național
- „Porni Luceafărul” – concurs național de artă plastică
- „De la suflet la suflet. Sfintele Sărbători de Paști”
- „Paștele la români” – Concurs Național de creație plastică
- „Eminescu printre noi” – Concurs național de creații literare și plastice
- „O ce veste minunată” – Concurs național
- „Sărbătoarea Sfântă a Nașterii Domnului” – Concurs Național

### 📅 Concurs Internațional

- „Natura inspiră și dăruiește” – concurs internațional de creație plastică, ediția a X-a
- „Splendoarea iernii prin ochi de copil” – concurs internațională - ediția a VI-a

## Oferta educațională

---

Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” – Botoșani oferă servicii educaționale terapeutice specifice învățământului special primar, gimnazial și liceal. Misiunea școlii este abordarea globală și individualizată a copiilor cu CES prin identificarea, valorificarea și stimularea tuturor capacităților și disponibilităților cognitive, de limbaj, psihomotorii, afectiv-relaționale și social-adaptative existente și potențiale. Etosul școlii se bazează pe principiul valorizării și evaluării tuturor membrilor în mod egal. Numai prin disciplină personală, prin disponibilitatea la sarcini, prin responsabilizare, prin politețe și considerație pentru ceilalți se poate asigura un mediu favorabil împlinirii personalității.

Prin toate activitățile instructiv educative și terapeutice oferite de școală se urmărește stimularea dezvoltării, compensarea nedevelopării unor arii, dar cel mai important aspect este dobândirea unei anumite autonomii și independențe în viața școlară și socială.

### Servicii educaționale oferite:

- activități de predare – învățare – evaluare realizate prin curriculum special și programe de intervenție personalizate, la toate cele trei niveluri de învățământ: primar, gimnazial și profesional;
- pregătirea elevilor de la Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” – Botoșani în domeniul **Industria textilă și pielărie**, nivelul profesional special, cu forma de învățământ curs de zi (învățământ special – deficiență mintală ușoară), specializarea/calificarea profesională **Confeționer produse textile**;
- suport educațional pentru elevii integrați în învățământul de masă din școlile din municipiu și județ;
- activități de predare – învățare – evaluare realizate prin curriculum special și programe de intervenție personalizate care beneficiază de învățământ la domiciliu;
- terapia tulburărilor de limbaj și comunicare (T.T.L.);
- terapia deficiențelor fizice și motrice (kinetoterapie);
- activități terapeutice corectiv-compensatorii pentru copiii/elevii care prezintă deficiențe asociate;

*Alte activități ce vin în completarea celor enumerate mai sus:*

- activități școlare și extrașcolare pentru integrarea socială a elevilor prin programe desfășurate în parteneriat cu alte școli speciale și de masă;
- activități de consiliere a părinților în vederea implicării responsabile și competențe a acestora în actul educațional terapeutic;
- activități de abilitare în utilizarea mijloacelor informatice de către elevi;
- școlarizare la domiciliu în cazul elevilor nedeplasabili (elevi cu retard mental) asigurată prin intermediul profesorilor itineranți;
- asistență educațională acordată elevilor cu C.E.S. integrați în școala de masă și părinților acestora prin intermediul cadrelor didactice de sprijin și profesorilor itineranți;
- sprijin în elaborarea programelor de intervenție personalizate în domeniul curricular, promovând educația incluzivă;
- activități de intervenție timpurie în cazul copiilor cu CES;
- consiliere psihologică, educațională, psihoterapie în diagnostice severe și terapie comportamentală;
- activități de evaluare complexă: psihodiagnoză, evaluare psihopedagogică, evaluarea achizițiilor școlare și recomandarea intervențiilor educațional-terapeutice;
- organizarea unor activități variate la nivelul școlii cu implicarea directă a elevilor (concursuri, spectacol, expoziții)
- școlarizare pentru persoanele care execută o pedeapsă privativă de libertate ( Penitenciarul Botoșani: 2 clase I-IV învățământ simultan comasat, 1 clasă a V-a, 1 clasă a VI-a, 1 clasă a VII-a, 1 clasă a VIII-a, învățământ obișnuit) și clasa a IX a școală profesională specială (incepand cu anul scolar 2017 – 2018).

- „Eficiență și calitate”
- „Produse simple confecționate din țesături și tricouri”

### **Activități extrașcolare**

În scopul socializării și integrării copiilor cu nevoi speciale, completarea activităților educative și terapeutice din școală se realizează cu aportul activităților extrașcolare a căror gamă este în continuă lărgire în fiecare an.

Scopul general al acestor activități este:

- creșterea gradului de adaptare a copiilor la viața socială, mai exact, dezvoltarea autonomiei personale și sociale, a comportamentului în grup;
- creșterea stimei de sine și a stării de bine prin posibilitatea afirmării în grupul social;
- intensificarea implicării în dezvoltarea elevilor;

#### 1. 4. Priorități naționale

---

Învățământul primar, gimnazial, profesional și tehnic trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la realizarea unei cât mai bune integrări a elevilor în societate dar și a inserției acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale. În acest sens, prioritățile naționale pe linia cărora se înscriu și activitățile derulate la nivelul Școlii Profesionale Speciale „Sfântul Stelian” – Botoșani sunt:

- ⇒ Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev și formarea competențelor-cheie
- ⇒ Oferirea de șanse egale în educație, indiferent de naționalitate, sex sau minoritate.
- ⇒ Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri
- ⇒ Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală
- ⇒ Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională
- ⇒ Formarea continuă (metodica specifică)
- ⇒ Asigurarea calității în educație prin predare-învățare și chiar cercetare, care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor
- ⇒ Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei
- ⇒ Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare
- ⇒ Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic
- ⇒ Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță
- ⇒ Dezvoltarea unor materiale didactice auxiliare pentru formare diferențiată
- ⇒ Asigurarea condițiilor optime pentru o reală *integrare* europeană

## 1.5. Priorități, obiective și ținte regionale și locale

---

### PRIORITĂȚI REGIONALE

- *Generalizarea învățării centrate pe elev*
- *Dezvoltarea parteneriatul cu agenții economici*
- *Dezvoltarea a curriculumului în acord cu cerințele locale ale pieței muncii*
- *Formarea continuă a personalului din învățământ*
- *Asigurarea calității educației și formării profesionale*
- *Orientarea și consilierea profesională a tinerilor*
- *Dezvoltarea rețelelor informaționale pentru educație*
- *Modernizarea bazei materiale a unităților de învățământ*
- *Consolidarea capacității manageriale în educație*
- *Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională*
- *Promovarea utilizării facilităților ITC în predare și învățare*
- *Asigurarea condițiilor de învățare elevilor cu nevoi speciale*

### **PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE**

1. Creșterea flexibilitatii IPT în regiunea N-E.
2. Dezvoltarea parteneriatului dintre unitatile IPT si agentii economici pentru imbunatatirea formarii profesionale
3. Asigurarea calitatii în IPT în Regiunea Nord-Est
4. Sprijin pentru alegerea avizata a traseului de formare profesionala
5. Dezvoltarea rețelelor de colaborare în beneficiul formării elevului

În ceea ce privește **educația și formarea profesională** la nivelul Școlii Profesionale Speciale „Sfântul Stelian” – Botosani, este vizată analiza principalilor indicatori care definesc contextul educațional, evoluția populației școlare, cheltuielile/elev, situația resurselor umane din învățământul profesional și tehnic, condițiile de învățare (baza materială), implicațiile descentralizării funcționale și importanța implicării partenerilor sociali, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere, evoluția ratelor de cuprindere în educație și de abandon școlar, ratele de tranziție pe niveluri educaționale etc.

## **2.I. ANALIZA MEDIULUI EXTERN**

### **2.1.1 Politici și priorități naționale, regionale și locale și implicațiile privind planificarea IPT în școală și în școlile din zonă**

Integrarea României în UE, acțiune asumată politic, este o decizie cu efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și implicit asupra educației și formării profesionale. În Regiunea NE pentru asigurarea realizării obiectivelor privind modernizarea sistemelor IPT – prevenirea riscului social și individual – școlile IPT care formează forță de muncă pentru domeniile prioritare menționate în PRAI și PLAI și care au dovedit receptivitate, flexibilitate și capacitate de a se adapta și a răspunde cerințelor și modificărilor din contextul economic social și de pe piața muncii, au fost selectate pentru finanțare Phare. În județul Botoșani aceste școli realizează fiecare formare pentru alt sector prioritar.

Ca priorități strategice pentru perioada 2016-2020 în cadrul județului Botoșani sunt dezvoltarea sectoarelor: mobilă, textile, industrie alimentară, servicii (incluzând comerțul).

Se constată creșterea ponderii IPT din județul Botoșani pentru subdomeniile industrie alimentară, electronică, prelucrarea lemnului și materiale de construcții și domeniile comerț și servicii și o ușoară scădere pentru domeniul textile-pielărie care urmărește să nu depășească, prin cifrele de școlarizare anuale creșterea de 10% prevăzută pentru domeniul textile-pielărie până în 2018 la nivelul Regiunii NE.

Pentru a putea asigura îmbunătățirea performanțelor economice trebuie realizate în paralel măsuri de creștere a calificării în aceste sectoare prioritare, a abilităților antreprenoriale ale absolvenților ce vor intra pe piața muncii.

Dezvoltarea competențelor și abilităților tinerilor absolvenți, a personalului angajat, precum și a celor care caută un loc de muncă, sunt elementele cheie pentru a putea realiza o întărire a competitivității mediului de afaceri și a dezvoltării economice.



Prin aceste acțiuni se urmărește:

- Facilitarea accesului populației active la piața muncii prin creșterea măsurilor active de angajare și dezvoltarea abilităților în concordanță cu nevoile pieței muncii;
- Dezvoltarea abilităților antreprenoriale în vederea înființării de noi microîntreprinderi și IMM –uri;
- Promovarea oportunităților egale la angajare pentru tinerii șomeri și șomerii de lungă durată.
- Sprijin acordat persoanelor dezavantajate pentru a se integra pe piața muncii.

Se vor dezvolta măsuri de:

- îmbunătățire a infrastructurii și dotărilor cu echipamente IT pentru grupurile școlare ce dezvoltă calificări din PRAI
- estimare a scăderii, în următorii 4 ani, a numărului de tineri între 14 și 19 ani.
- îmbunătățire a abilităților tinerilor absolvenți fără un loc de muncă în vederea facilitării accesului în sectoare selectate pe piața muncii.
- îmbunătățire a posibilităților persoanelor neocupate și care au o instruire necorespunzătoare în scopul facilitării accesului pe piața muncii.
- reabilitare și dezvoltare a infrastructurii de servicii sociale în orașele și municipiile județului.

### **2.1.2. Dimensiunea actuală și dimensiunea estimată a pieței muncii**

Județul Botoșani este caracterizat printr-o rată a șomajului mai mare decât media pe țară. Totuși începând din 2001 până în 2008 se constată o scădere treptată a ratei șomajului, trendul descrescător fiind caracteristic în special populației de sex feminin. La diminuarea ratei șomajului a contribuit oferta substanțială de locuri de muncă pentru ocupațiile din domeniul industriei confecțiilor textile (de la 1959 de locuri de muncă în 2008 la 4512 în octombrie 2011, după care a urmat un trend descendent la 2270 locuri în 2002/2013) (sursa AJOFM și PLAI).

Din absolvenții Liceului Tehnologic Special „Sfântul Stelian” un procent de 100% au finalizat studiile.

### **2.1.3. Nevoile de competențe previzionate pentru piața muncii din regiune și cea de la nivel local**

Din PRAI N-E/ PLAI județul Botoșani și consultarea partenerilor economici ai școlii reiese faptul că , deși toți partenerii economici ai Școlii Profesionale Speciale „Sf. Stelian,, Botoșani consultați au insistat pe nevoia de formare profesionala/tehnologica pentru 100% din locurile de muncă oferite până în 2017, în 2014, 2015 și 2016 aceștia au angajat numeroși absolvenți cu nivel 1 de calificare, ceea ce a dus la părăsirea timpurie a școlii.

În domeniul producției există o cerere tot mai mare de aptitudini tehnologice și de utilizare a tehnologiilor de vârf, cerere de module distincte de instruire care să permită utilizarea noilor echipamente, formare pentru învățare și instruire continuă.

### **2.1.4. Numărul actual și cel estimat de tineri din zonă**

- a. La nivelul județului numărul total anual de absolvenți de gimnaziu prezintă un trend descendent până în 2013.

Din PLAI 2016-2020 se constată o reducere drastică a populației școlare între 15-19 ani (reducere cu 23% în 2016 față de 2013) și o scădere a nevoii de educație în 2016, clasa a IX-a cu 14,8% față de 2012.

- b. La nivelul zonei 1 Botoșani, se constată o scădere anuală constantă a numărului de absolvenți de gimnaziu ajungând în 2016 la 58% față de 2008
- c. În același timp se constată o creștere a numărului de absolvenți de la clasa a VIII-a din mediul rural zona 1

### **2.1.5. Factori interesați și așteptările lor**

#### **2.1.5.1. Consultarea elevilor**

Peste 90% din elevii chestionați doresc continuarea studiilor la nivelul de calificare superior

#### **2.1.5.2. Consultarea partenerilor**

Parteneri consultați: 2 parteneri economici angajatori, 48 părinți ai elevilor școlii, AJOFM, ISJ, Consiliul Județean Botoșani, parteneri educaționali.

În urma aplicării chestionarelor și desfășurării interviurilor și discuțiilor s-a stabilit o listă de aprecieri și așteptări care au fost comune tuturor partenerilor:

- Încrederea partenerilor în capacitatea Școlii Profesionale Speciale „Sfântul Stelian” – Botoșani de a oferi elevilor formare de calitate care să asigure tinerilor integrarea socio-profesională după terminarea școlii.
- Necesitatea continuării și îmbunătățirii programelor:
  - a. de informare reciprocă și formare continuă a cadrelor didactice din aria curriculară „Tehnologii” pentru utilizarea tehnologiilor de vârf din industria textilă
  - b. de formare a echipelor mixte specialiști agenți economici + profesori ai școlii în vederea dobândirii de către elevi a abilităților cheie și competențelor sociale
- Toți partenerii economici, sociali și educaționali au căzut de acord asupra necesității îmbunătățirii mecanismelor de feed-back

#### **2.1.6. Performanțele școlii în raport cu reperetele regionale și locale**

- a. Rata anuală a abandonului școlar este staționară.
- b. Peste 85% dintre elevi realizează progres măsurabil și consistent între intrare/ieșire.
- c. Școala a beneficiat de investiții în dotare și formare cadre didactice prin C.C.D. Botosani și din programele M.E.N .

#### **2.1.7. Evoluții planificate și / sau estimate ale zonei**

Municipiul Botoșani este comunitate – țintă pentru programul de reducere a disparităților economico-sociale (Zona industrială a Moldovei de NE)..

- în PRAI N-E se menționează ca priorități strategice:
- Stimularea dezvoltării echilibrate la nivelul întregii regiuni, diminuarea dezechilibrelor, recuperarea întârzierilor și cooperarea intraregională;
- Integrarea în structurile Uniunii Europene prin pregătirea cadrului instituțional corespunzător criteriilor de integrare;
- Valorificarea resurselor regionale în scopul unei dezvoltări economico-sociale durabile;

Stimularea cooperării interregionale, interne, internaționale și transfrontaliere

Se anticipează în PLAI 2016-2020:

- Diversificarea și extinderea bazei industriale care vizează crearea și menținerea locurilor de muncă permanente, atragerea IMM-urilor în sfera producției și dezvoltarea IMM-urilor în vederea creării de activități industriale complementare sau alte sectoare ale producției materiale care să asigure dezvoltarea economică.
- Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural prin investiții pentru dezvoltarea, modernizarea și realizarea de noi capacități de producție, în scopul preluării și realizării de produse agroalimentare care să asigure consumul intern și posibilități de export.
- Dezvoltarea potențialului de resurse umane care are în vedere calificarea și recalificarea forței de muncă angajată în sfera economică, training pentru personalul cuprins în sfera serviciilor precum și programe de formare și orientare profesională pentru tineri și șomeri.

Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere-ofertă în perspectiva 2020 apreciem că este necesară adaptarea ofertei de formare inițială în următoarele direcții:

- asigurarea calității formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene.

Acest lucru se poate obține prin:

1. dezvoltarea resurselor umane, materiale și financiare ale școlilor
2. dezvoltarea parteneriatelor durabile școală-angajatori.
3. accesarea de FSE prin proiecte care să vizeze realizarea 1 și 2

### **2.1.8. Parteneri actuali sau potențiali**

- Încheierea a 24 protocoale de parteneriat social și educațional
- Încheierea a 2 convenții de colaborare pentru efectuarea instruirii practice comasate la clasele a IX-a, a X a, a XI-a și a XII-a pentru elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală (Instruire practică comasată, Produse simple confecționate din țesături și tricouri, Asigurarea calității muncii și producției), stabilirea competențelor tehnice generale și specifice conținuturilor pentru studiu, criteriilor de performanță și probelor de evaluare;
- Convenirea asupra elaborării în parteneriat a unui Program pentru stagii de formare a cadrelor didactice din aria curriculară Tehnologii în vederea:
  - elaborării CDL
  - accesului și documentării cadrelor didactice la partenerii economici pentru desfășurarea CDL
- Asigurarea condițiilor de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic.
- Susținerea materială de către agenții economici a elevilor care se evidențiază prin activitatea productivă;
- Realizarea a patru întâlniri - atelier între cadrele didactice și angajatori pentru identificarea și definirea competențelor cheie, tehnice generale și tehnice specifice necesare absolvenților pentru ocuparea unui loc de muncă și păstrarea lui o perioadă cât mai mare de timp.
- Elaborarea în parteneriat școală – agenți economici-autorități locale a PAS 2017-2021
- Implicarea tutorilor desemnați de către partenerii economici în pregătirea și formarea competențelor sociale ale elevilor
- Participarea evaluatorilor externi din partea partenerilor la examenele de certificare a competențelor profesionale

- Implicarea activă a partenerilor în susținerea proiectelor extracurriculare ale școlii

### **2.1.9. Dimensiunea potențială a finanțării și sursele acesteia**

În anul școlar 2017--2018 finanțarea de la bugetul local, bugetul național și veniturile extrabugetare ale școlii au acoperit integral nivelul și structura cheltuielilor propuse în bugetele pe anii respectivi.

Școala va elabora proiecte de finanțare pentru toate tipurile de proiecte lansate de M.EN. și proiecte finanțate prin Fondurile Structurale Europene

### **Indicatori de context specifici**

#### **Contextul demografic și populația școlară**

Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

În anul școlar 2015-2016 populația școlară reprezintă 94,43 % față de cea școlară în anul școlar 2010-2011, înregistrând o scădere față de anul școlar 2014-2015 cu 3,36 %. Din analiza datelor se constată:

- populația școlară în învățământul primar înregistrează o ușoară scădere în anul școlar 2015-2016, comparativ cu anul școlar 2010-2011;
- la nivel liceal populația școlară a scăzut semnificativ, cu 17,21 % în anul școlar 2015- 2016, comparativ cu anul școlar 2010-2011;

- învățământul profesional a înregistrat o creștere accentuată, numărul elevilor crescând cu 48,29% % în anul școlar 2015-2016, comparativ cu anul școlar 2010-2011, deși în anul școlar 2011-2012 a fost un minim, când au fost cuprinși doar 486 elevi; creșterea din ultimii 2 ani școlari se datorează reintroducerii școlii profesionale de 3 ani;

- învățământul postliceal, înregistrează o creștere accentuată (185,95%) față de anul școlar 2010-2011; ca urmare a scăderii promovabilității la examenul de bacalaureat, absolvenții de liceu putând urma această formă de școlarizare, fără diplomă de bacalaureat.

### **Populația școlarizată pe medii de rezidență**

Dacă analizăm indicatorul pe medii de rezidență, constatăm diferența dintre numărul populației școlarizate în mediul urban, față de cel din mediul rural. În mediul rural populația din primar și gimnaziu era la nivelul anului școlar 2015-2016 cu 9175 de elevi mai mare, decât cea existentă în mediul urban (60,97% rural și 39,03% urban). În schimb, populația școlară din învățământul liceal și profesional, la nivelul anului școlar 2015- 2016, este însă mult mai mare în mediul urban (17,42% rural și 82,58% urban). În învățământul postliceal și școala de maiștri toți elevii au fost doar în mediul urban.

### **Numărul de elevi care revin unui cadru didactic**

Acest indicator, calculat prin raportare la numărul de norme didactice, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. Reducerea sa până la o limită rezonabilă poate să asigure creșterea eficienței fără să afecteze calitatea demersului didactic. Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile.

Analiza mediului extern s-a făcut pe baza PLAI Botoșani 2016 - 2020.

S-a constatat astfel că analiza demografică indică un declin general al populației cu precădere pentru grupele tinere de vârstă, cel mai însemnat declin observându-se pentru grupa de vârstă 14-18 ani, grupă-țintă pentru profilul profesional.

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din indicatorii pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și a economiei locale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând ajustarea

ofertei în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor. De asemenea, este necesară crearea și aplicarea unor proceduri de investigare a nevoilor de calificare la nivel local care să furnizeze periodic școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională informații clare privind piața muncii, pentru a putea adapta oferta educațională la dinamica socială.

\* \* \*

Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani va avea în vedere următoarele aspecte:

- ⇒ **Starea bazei materiale**, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduce la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică; în acest sens Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani un obiectiv principal fiind reabilitarea acoperisului și reabilitarea termică a clădirii. Acest demers va avea un impact pozitiv direct asupra îmbunătățirii calității, va crea premisele necesare pentru asigurarea și desfășurarea unui proces educațional la standarde ridicate.
- ⇒ **Măsuri cu privire la dezvoltarea personalului didactic**, cu accent atât pe competențele metodice (prin stagii de formare, activități metodice, scheme de mentorat), cât și pe competențele de specialitate ale profesorilor noștri (vizite de documentare, întâlniri tematice cu agenții economici, participări la târguri și expoziții).
- ⇒ **Legătura școlii cu lumea economică și comunitatea locală** este o condiție obligatorie pentru învățământul profesional. Astfel, Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani are în vedere dezvoltarea parteneriatului social prin creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliul de Administrație, prin diversificarea și eficientizarea relațiilor de parteneriat în cadrul unor rețele cu adevărat funcționale.
- ⇒ **Descentralizarea învățământului preuniversitar** presupune transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.
- ⇒ **Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani își propune luarea inițiativelor în vederea dezvoltării parteneriatelor eficiente, pentru a accesa fondurile structurale.** Trebuie consolidat rolul partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a



acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțării.

- ⇒ **Continuarea acțiunilor de asigurare și evaluare a calității** prin sistemul de management al calității din cadrul **Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani**, proiectat și implementat începând cu anul școlar 2017/2018 și care urmărește aplicarea principiilor de bază ale managementului calității. La realizarea sistemului s-au avut în vedere reglementările naționale și cerințele din standardele europene de referință, precum și particularitățile Școlii Profesionale Speciale „Sfântul Stelian” – Botoșani, cerințele managementului strategic, politica și obiectivele calității. Conducerea **Școlii Profesionale Speciale „Sfântul Stelian” – Botoșani**, reprezentată prin Director Prof. Secieriu Loredana/ Director adj. Răileanu Aurel se angajează să asigure funcționarea eficientă a SMC implementat în școală, respectiv dezvoltarea și îmbunătățirea continuă a acestui sistem prin: stabilirea politicii referitoare la calitate, asigurarea resurselor necesare și prin conducerea eficientă a analizelor efectuate de management. La nivelul **Școlii Profesionale Speciale „Sfântul Stelian” Botoșani** există și funcționează Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

## **2.II. ANALIZA MEDIULUI INTERN**

---

**Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani** oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii cu CES din comunele județului, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente și la care ar avea șanse. Evaluarea inițială (nevoile elevilor; sprijinul necesar; stiluri de învățare; cunoștințe, experiență și abilități anterioare; cerințe de evaluare) oferă o imagine exactă pe baza căreia se poate planifica un program de învățare adecvat. Se acordă sprijin semnificativ și eficace prin tematica orelor de dirigenție, colaborarea cu părinții, cu ISJ, cu Jandarmeria și Poliția. În urma aplicării testelor de progres și a rezultatelor obținute, sunt stabilite acțiuni de sprijin. **Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” – Botoșani** dispune de o echipă de profesori cu un grad ridicat de implicare în viața școlii. Activitățile de învățare sunt planificate minuțios, pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup. Este de menționat și faptul că proiectarea conținuturilor de învățare și stabilirea strategiei didactice se face în funcție de achizițiile și rezultatele elevilor, în funcție de particularitățile psihice ale fiecărui elev și baza materială a școlii; în plus, profesorii construiesc situații de învățare adaptate nivelului de înțelegere al elevului, prin prelucrarea informațiilor noi și integrarea lor în structurile cognitive deja existente. Elevii primesc în mod regulat feedback și informații privind progresul realizat, precum și informații despre modul în care pot stabili noi criterii pentru a acoperi lipsurile în învățare. Elevii sunt totodată implicați în evaluarea progresului pe care îl realizează; evaluarea formativă și feedback-ul sunt folosite pentru planificarea învățării. Elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă propriu-zis loc. Evaluarea sumativă este folosită pentru a monitoriza progresul elevilor și pentru a informa elevii în legătură cu progresul pe care l-au realizat. Procedurile de evaluare a învățării, de evaluare internă și externă respectă cerințele organismelor legale și de reglementare. Înregistrările privind elevii și datele privind rezultatele la învățare și certificarea sunt păstrate conform reglementărilor în vigoare.

Curriculum-ul utilizat de unitatea de învățământ este cel național/alternativ aprobat prin Ordinul M.E.C nr. 5418/8 nov. 2005 prin care se aprobă Regulamentul cadru de înființare, organizare și funcționare a centrelor școlare pentru educație incluzivă, prin Ordinul cu numărul 4323 din data 13.08.1998 pentru învățământul gimnazial special, Ordinul nr. 4927/8.09.2005 pentru învățământul primar, Ordinul 4928/8.09.2005 pentru învățământ special care școlarizează elevi cu deficiențe grave, severe, profunde sau asociate, Ordinul 3372 din 08.03.2004 privind aprobarea Programelor școlare, învățământ special. Ordinul 3331/ 25.02.2010

### NIVELURILE CALITĂȚII CE VOR FI ATINSE ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Indicatori de performanță	Dovezi
Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)	Rapoarte de revizuire periodică a PDI, ROI, PAS
Organizarea internă a unității de învățământ	Documentele de organizare, procedurarul școlii, organigrama Școlii Profesionale Speciale „Sfântul Stelian” Botoșani
Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă	Un sistem de comunicare eficient, comunicare prin poșta electronică, prin afișare la panouri
Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului	Existența unui sistem foarte eficient de supraveghere video
Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.	<p>Cabinetul de terapii , prin profesorii psihopedagogi oferă consiliere constantă elevilor. Subcomisia pentru <i>Parteneriat strategic și suport psihopedagogic</i>, structură a CEAC din cadrul Școlii Profesionale Speciale „Sfântul Stelian” – Botoșani, monitorizează cu precădere domeniul eficacității educaționale. Astfel, CEAC, în ceea ce privește suportul psihopedagogic, vizează mai ales următoarele paliere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi;</li> <li>• aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității actului de consiliere psihopedagogică pe axa elev- profesor-părinte;</li> <li>• asigurarea transparenței informațiilor cu privire la derularea acțiunilor stabilite și</li> </ul>

	<p>interpretarea rezultatelor obținute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea satisfacției beneficiarilor direcți și indirecti</li> </ul>
Managementul personalului didactic și de conducere	<p>Documentele, și materialele ce țin de specificul fiecărei comisii metodice trebuie preluate și gestionate în format electronic de către responsabilul comisiei metodice.. Responsabilii comisiilor metodice vor crea astfel o bază de date pe care o vor stoca în propria lor casuță de e- mail, având posibilitatea să o pună la dispoziția conducerii, ori de câte ori situația o impune, de la orice calculator conectat la internet. La finalul fiecărui semestru, responsabilii comisiilor metodice au obligația să inscripționeze întreaga documentație elaborată în semestrul respectiv pe un CD pe care îl vor preda conducerii școlii.</p> <p>Materialele ce țin de specificul fiecărei arii curriculare (rapoarte de activitate, planificări etc.) vor fi transmise conducerii școlii de către responsabilii comisiilor metodice.</p> <p>Adresa școlii de comunicare cu exteriorul: alte instituții, parteneri, agenți economici, ISJ, CJ etc. este: <a href="mailto:scoalaspecialabt@yahoo.com">scoalaspecialabt@yahoo.com</a></p>
Existența ofertei educaționale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programul de învățare îndeplinește cerințele externe și răspunde nevoilor la nivel local , regional, național .</li> <li>• Planul de școlarizare, opțiunile elevilor, cereri de continuare a studiilor</li> <li>• Programele de învățare asigură șanse egale pentru elevii cu CES</li> <li>• Dosarele elevilor</li> <li>• Portofoliile cadrelor didactice și ale comisiilor metodice</li> <li>• Portofoliile elevilor, fișe de evaluare, fișe de urmărire a progresului, rezultate de la examenul de certificare a competențelor</li> <li>• Participare la târgurile de oferte educaționale, distribuire de pliante etc.</li> <li>• Proceduri elaborate și coordonate de CEAC</li> </ul>
Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității	<p>În vederea formării deprinderilor profesionale la elevi, <b>Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani</b> colaborează cu agenți economici, în vederea desfășurării practicii de specialitate. Relațiile cu agenții economici se derulează în condiții foarte bune, în baza convențiilor, convenții în care sunt prevăzute obligațiile ambelor părți.</p>

	Așadar, relațiile decurg în conformitate cu cadrul legal și prin respectarea normelor și principiilor de etică profesională.
Proiectarea curriculumului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teste predictive pe discipline și module</li> <li>• Plan de acțiuni al comisiilor metodice pentru ameliorarea rezultatelor și creșterea calității</li> <li>• Planificări calendaristice pe discipline și module</li> <li>• Proiectul unităților de învățare</li> <li>• Portofoliile cadrelor didactice</li> <li>• Fișe de observare a lecțiilor</li> </ul>
Realizarea curriculumului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea metodelor de evaluare moderne și a metodelor activ-participative în învățare</li> <li>• Sunt folosite resurse materiale moderne: calculator, flipchart, markere, videoproiector, albume, reviste, materiale publicitare ;</li> <li>• Stimularea creativității elevilor</li> <li>• Analizarea permanentă a progresului înregistrat de elevi</li> <li>• Portofoliile cadrelor didactice</li> <li>• Portofoliile elevilor</li> <li>• Proiecte didactice</li> <li>• Fișe de lucru</li> <li>• Fișe de observare a lecțiilor</li> <li>• Baza de date a școlii cu privire la traseul absolvenților</li> <li>• Portofoliile diriginților</li> <li>• Fișe psihopedagogice ale elevilor</li> <li>• Chestionare de interese și abilități</li> <li>• Teste de autoevaluare</li> </ul>
Activitatea metodică a cadrelor didactice	<p>În cadrul Școlii Profesionale Speciale „Sfântul Stelian” Botoșani își desfășoară activitatea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>5 cadre didactice metodiste</b></li> <li>• <b>1 cadru didactic mentor,</b></li> <li>• <b>9 formatori</b> în formarea adulților</li> </ul>

<p>Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității</p>	<p><b>Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani</b> își propune o bună formare a elevilor în domeniile autorizate. În contextul educațional actual, adaptarea la schimbare, calitatea, competitivitatea, eficiența și echitatea reprezintă principalii piloni strategici pe care se sprijină educația promovată de Școala Profesională Specială „<b>Sfântul Stelian</b>” <b>Botoșani</b>. Pentru a obține încrederea clienților noștri, ne propunem să proiectăm și să implementăm un sistem de management al calității, centrat pe satisfacerea concomitentă a următoarelor criterii: modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire, elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală, formarea, din rândul cadrelor didactice, a unui grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice adaptabile fiecărei discipline în parte și particularităților colectivelor de elevi, centrarea activității pe elev, consultarea agenților și partenerilor economici în legătură cu stabilirea parcursurilor absolvenților, pentru a le facilita inserția în structurile sociale, abordarea interdisciplinară a conținuturilor de învățare și, nu în ultimul rând, elaborarea unei game diverse de cursuri opționale.</p>
<p>Dezvoltarea profesională a personalului</p>	<p>Conducerea <b>Școlii Profesionale Speciale „Sfântul Stelian” Botoșani</b> este conștientă de importanța calității resurselor umane în vederea atingerii obiectivelor propuse. Cadrele didactice se instruiesc permanent prin participarea la cursuri de perfecționare organizate la nivelul Casei Corpului Didactic, la nivel de Universități, prin participare la cursuri de masterat, prin înscrierea în vederea obținerii gradelor didactice specifice învățământului preuniversitar.</p>
<p>Evaluarea calității activității corpului profesoral</p>	<p>Pe parcursul derulării procesului didactic, responsabilii comisiilor metodice, membrii CEAC sau directorul școlii efectuează verificări sistematice la fiecare activitate didactică specifică disciplinei. <b>Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani</b> urmărește îmbunătățirea performanțelor obținute prin parcurgerea unei discipline de studiu, având în vedere obiectivele, conținutul și metodele de predare/evaluare utilizate.</p>
<p>Optimizarea accesului la resursele educaționale</p>	<p>Realizarea calității se face cu participarea întregului personal, atribuțiile privind calitatea fiind stabilite la nivelul fiecărei comisii metodice. Coordonarea activităților aferente managementului calității revine Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și subcomisiilor care funcționează în cadrul acesteia. Principiile managementului calității</p>

	<p>care stau la baza funcționării SMC sunt cunoscute și aplicate de întregul personal. Aceste principii sunt: orientarea spre client, managementul strategic, implicarea personalului, abordarea prin procese, abordarea holistică a proceselor, îmbunătățire continuă, luarea deciziilor pe baza faptelor, relațiile mutuale cu furnizorii.</p> <p>Accesul la resursele educaționale, și nu numai, este asigurat prin conexiunea permanentă la internet.</p>
<p>Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagina web a școlii</li> <li>• Promovarea în publicațiile locale (scrise și on-line)</li> <li>• Mediatizarea în școlile din oras și din județ prin materiale TV, video, cărți de vizită,, „Zilele porților deschise,, etc</li> <li>• Blog, facebook</li> <li>• Revista școlii „Destine,,</li> </ul>
<p>Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității</p>	<p>În vederea implementării cu succes a sistemului de management al calității, activitatea CEAC din unitatea noastră se derulează pe șapte paliere: management strategic, resurse materiale și financiare, resurse curriculare /legislație și documente școlare, formare continuă și instrumente de evaluare, parteneriat strategic și suport psihopedagogic. Există, așadar, cinci subcomisii care, prin activitatea lor, acoperă toate principiile calității.</p> <p>Pentru îmbunătățirea continuă a SMC, <b>Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani planifică</b> noi obiective privind calitatea, <b>efectuează</b>, implementează noi procese sau le modifică pe cele existente, <b>verifică</b> derularea proceselor și <b>acționează</b> în vederea îmbunătățirii continue a performanțelor proceselor.</p>

**PLAN MANAGERIAL**  
**pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare**  
**Anul școlar 2017 - 2018**

---

**I. Obiective:**

- Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea la cercuri, activități extrașcolare, redactarea revistei școlare;
- Dinamizarea claselor de elevi prin inițierea și organizarea unor proiecte educative având drept scop implicarea și responsabilizarea unui număr cât mai mare de elevi în viața școlii (cercuri, revista școlii, blog-ul școlii, pagina de facebook a școlii);
- Optimizarea relației familie - școală;
- Diversificarea activității extrașcolare;
- Conectarea școlii la programe și proiecte educative la nivel local, județean și național, internațional;
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau monoparental;
- Reducerea fenomenului de violență în școală.
- Crearea unei viziuni unitare, în plan educativ la nivelul unității de învățământ;

**II. Modalități de realizare:**

- monitorizarea disciplinei în școală;
- depistarea și analiza cazurilor grave de indisciplină, de deviere comportamentală și de delincvență juvenilă;
- colaborarea cu familia, Jandarmeria, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică în vederea reducerii fenomenului de absenteism și de violență școlară;
- încurajarea participării elevilor la concursuri, la activitățile educative din școală sau din afara școlii;
- activități de orientare școlară și profesională;
- activități de educație rutieră, sanitară și de securitate personală cu invitați din rândul specialiștilor;
- organizarea unor cercuri pe discipline de studiu;
- implicarea elevilor talentați în colectivul de redactare a revistei școlii;
- excursii tematice, vizite la muzee, expoziții, etc.



### III. Funcția de proiectare/ organizare

Activități	Resurse	Colaboratori	Termen
▪ Repartizarea diriginților pe clase	Director Consiliul de administrație	Consilierul educativ	13.09.2017
▪ Stabilirea comisiei metodice a ariei curriculare consiliere/ orientare	Director Consiliul de administrație	Consilierul educativ	20.09.2017
▪ Întocmirea planurilor anuale de activitate și a planificărilor calendaristice	Consilierul educativ Diriginții	Responsabili comisii/subcomisii	30.09.2017
▪ Actualizarea Regulamentului de ordine interioară al școlii	Director Consilierul educativ	Consiliul de administrație	8.10.2017
▪ Întocmirea/ reactualizarea bazei de date privind situația disciplinară, absenteismul, delincvența juvenilă pe clase și la nivelul școlii	Director Consilierul educativ Responsabilul comisii de disciplină a elevilor	Diriginții	Permanent
▪ Elaborarea programului activităților educative școlare și extrașcolare	Consilierul educativ	Diriginții Profesorii	1.10.2017
▪ Întocmirea Dosarului privind parteneriatele educaționale	Director Consilierul educativ	Cadre didactice	Permanent
▪ Întocmirea programelor de parteneriat cu familia și	Instituții cu atribuții în	Director	Permanent

cu alți factori educativi (Poliția Muzeul județean, Centrul Antidrog, Biblioteca județeană, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, ISU Botosani etc.)	educație	Consilier educativ Cadre didactice	
▪ Stabilirea temelor pentru ședințele cu părinții; comunicarea obiectivelor educaționale ale școlii	Director Consilierul educativ	Diriginții Consiliul reprezentativ al părinților	15.10.2017

#### IV. Funcția de implementare

Activități	Resurse	Colaboratori	Termen
▪ Desfășurarea orelor de dirigenție în conformitate cu OM MECI nr.5132 din 2009	Diriginții	Consilier educativ	Săptămânal
▪ Operaționalizarea activităților din calendarul propriu și a celor de parteneriat	Consilierul educativ Diriginții	Parteneri în educație	Permanent
▪ Participarea la concursuri școlare la nivel local, județean și național	Consilierul educativ Responsabili Comisii metodice	Cadre didactice	Cf. calendarului

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monitorizarea disciplinei în școală, verificarea frecvenței</li> <li>▪ Depistarea și analiza cazurilor grave de indisciplină, de deviere comportamentală, de delincvență juvenilă; propuneri; colaborare școală- familie- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică- Jandarmerie-politie</li> <li>▪ Implicare activă a familiei în rezolvarea problemelor de comportament ale elevilor, organizarea de ședințe cu părinții</li> <li>▪ Informarea regulată a părinților sau a tutorilor legali ai elevilor asupra frecvenței și disciplinei acestora</li> <li>▪ Organizarea la nivelul școlii a unor activități educative care să combată fenomenul de violență școlară și să formeze la elevi un comportament adecvat unei vieți civilizate</li> </ul>	<p>Directorul/Directorul adj Consilierul educativ Responsabilul comisiei de disciplină a elevilor</p>	<p>Diriginții Consiliul elevilor</p>	<p>Permanent</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizarea de activități educative la nivel de școală și de clasă de combatere și prevenire a fumatului, a consumului de alcool și de droguri</li> <li>▪ Încheierea de parteneriate cu: Poliția și cu alți factori responsabili cu: protecția mediului, protecția copilului, situații de urgență, lupta împotriva consumului de droguri, a traficului de persoane etc.</li> </ul>	<p>Consilierul educativ Diriginții</p>	<p>Centrul antidrog ISU, Inspectoratul pentru protecția mediului Direcția pentru protecția copilului</p>	<p>Cf. calendarului</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participarea la activitățile educative organizate la nivel județean sau național: concursuri de educație rutieră, de prevenire a incendiilor, de protecție a mediului etc. pentru elevii cu nevoi speciale</li> <li>▪ Sărbătorirea în școală a Zilei mondiale a mediului prin activități specifice</li> </ul>			5 iunie 2018
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificarea și organizarea unor acțiuni culturale, sportive și turistice de educație civică, educație pentru sănătate, educație pentru mediu, educație pentru receptarea valorilor culturale (excursii tematice, serbări, vizite la muzee, expoziții de creații plastice, concursuri, mese rotunde, dezbateri, aplicarea unor chestionare etc.)</li> </ul>	Consilierul educativ Diriginții Profesorii		Cf. calendarului
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Derularea activităților tradiționale ale școlii : „Ziua porților deschise”, Serbarea de Crăciun, Campionatul de fotbal al școlii, Ziua Copilului, Serbarea de sfârșit de an școlar)</li> </ul>	Director/Director adj Consilierul educativ Diriginții Profesorii	Comisiile metodice	Cf. calendarului
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilizarea elevilor în scopul dezvoltării inițiativei(organizarea activităților școlii, acțiuni pentru îmbunătățirea frecvenței, a disciplinei, a rezultatelor la învățătură ale elevilor școlii,</li> </ul>	Consilierul educativ Diriginți	Director Director adj.	Permanent

prevenirea consumului de alcool, tutun sau droguri, oferta educațională a școlii etc.)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizarea unor cercuri pe discipline de studiu</li> </ul>	<p>Director Consilierul educativ Cadre didactice</p>	Cadre didactice	Permanent
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cinstirea marilor evenimente istorice naționale și internaționale- Ziua Națională a României, Unirea Principatelor, Proclamarea Independenței de Stat a României, Ziua Europei (concursuri, dezbateri, referate, spectacole, vizite la muzeu)</li> </ul>	<p>Consilierul educativ Diriginți</p>	<p>Director/Director adj Cadre didactice</p>	Cf. calendarului

#### V. Funcția de control/ evaluare

<b>Activități</b>	<b>Resurse</b>	<b>Colaboratori</b>	<b>Termen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizarea graficului de asistențe la orele de dirigenție și la alte activități</li> </ul>	<p>Director Director adj</p>	<p>Consiliul educativ Responsabil CEAC</p>	lunar
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizarea unor investigații nemijlocite în rândul elevilor pentru a evidenția prioritățile educative</li> </ul>	<p>Consilierul educativ</p>	<p>Diriginții Responsabil CEAC</p>	periodic
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza stadiului îndeplinirii programelor de activități ale diriginților și ale comisiei de orientare și consiliere</li> </ul>	<p>Director Director adj</p>	<p>Consilierul educativ Responsabil CEAC</p>	Semestrial

## 2.II.1. Resurse materiale

Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani dispune de resurse materiale necesare pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

### Informații cu privire la spațiile școlare:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	16	584,97
2.	Cabinete*	10	93.83
3.	Laboratoare*	3	25.81
4.	Ateliere*	4	306,96
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1	51,62
6.	Spații de joacă *	4	935
7.	Alte spații - cluburi	2	185,73

### Informații cu privire la spațiile auxiliare:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	33.06
2.	Sală pentru servit masa*	0	0
3.	Dormitor *	0	0
4.	Bucătărie *( bloc alimentar)	0	0
5.	Spălătorie *	0	0
6.	Lenjerie	0	0
6.	Spații sanitare	14	130 ,14
7.	Spații depozitare materiale didactice	1	7,15
8.	Alte spații* ( grupuri sociale)	5	280, 09

**Informații cu privire la spațiile administrative:**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Tipul de spațiu</b>	<b>Număr spații</b>	<b>Suprafață (mp)</b>
<b>1.</b>	<b>Secretariat</b>	<b>1</b>	<b>24,36</b>
<b>2.</b>	<b>Spațiu destinat echipei manageriale</b>	<b>2</b>	<b>24,08</b>
<b>3.</b>	<b>Contabilitate *</b>	<b>1</b>	<b>12,47</b>
<b>4.</b>	<b>Casierie *</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>5.</b>	<b>Birou administrație*</b>	<b>1</b>	<b>8,80</b>
<b>6.</b>	<b>Birou magaziner</b>	<b>1</b>	<b>12,47</b>

**2. II.2. Resurse umane**

**Informații generale cu privire la cadrele didactice:**

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu normă de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane / norme întregi, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer; exprimare numerică și procentuală)
60	74,56	57/95%	49/81,6%	59/98,3 %	Titularizare 49 - 83% Detașare 5 - 8 % Suplinire 6 - 9%

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

An școlar	Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat
	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
2016-2017	-	27	10	13	4	1
2017-2018	-	29	13	11	3	1



**Gradul de calificare a personalului didactic în anul școlar 2017-2018 :**

- cadre didactice calificate – 99% din totalul cadrelor didactice
- cadre didactice necalificate sau în curs de calificare – 1% din totalul cadrelor didactice

**Informații cu privire la personalul auxiliar:**

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de	Numărul de personal se află la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal
Bibliotecar	1		1
Secretar	1	1	1
Pedagog	0	0	0
Administrator financiar patrimoniu	1	1	1
Asistent social	1	1	1
Supraveghetor noapte	0	0	0
Administrator patrimoniu	1	1	1
Infirmier	0	0	0
Asistent medical	1	1	1
Instructori de educație	0	0	0

**Informații privind încadrarea personalului nedidactic:**

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Fochiști	1	1
Muncitor calificat întreținere	2	2

Sofer	1	1
Muncitor necalificat	1	1

**Încadrarea personalului didactic pentru anul școlar 2017-2018 s-a realizat conform tabelului următor:**

Total norme didactice 74,56	Norme didactice 74,56	Din care, Plata cu ora
<b>Profesori psihopedagogie speciala</b>	33,83	5,1
<b>Prof. psihopedagogi</b>	8,93	3
<b>Inv./Prof. itineranți</b>	18	-
<b>Inv. la domiciliu</b>	7,12	7
<b>Maiștri</b>	3,82	0
<b>Degrevări</b>	1,38	

**Situația privind activitatea de formare profesională a cadrelor didactice din unitate în anul școlar 2017-2018**

Școala	Domeniul de interes		Nr. cadre didactice
Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botosani	Specialitate	<b><i>Cadre didactice</i></b>	<b>57</b>
		profesor psihopedagog	5
		profesor de psihopedagogie specială	27
		cadru didactic de sprijin/ itinerant	19
		prof. învățământ la domiciliu	3
		maistru instructor /ingineri	3/1
		<b><i>Grade didactice</i></b>	
		- Definitivat	11
- Gradul II	13		
- Gradul I	29		

		- Fără definitivat	3
		- Necalificați	1
	Metodică	<b>1. Activități metodice la nivel de școală</b>	<b>75</b>
		- Referate/informări/prezentări PowerPoint	32
		- Activități demonstrative la clasă/pe ateliere	43
		<b>2. Activități metodice la nivel de județ</b>	<b>21</b>
		- Referate/informări/prezentări PowerPoint	21
		- Activități demonstrative la clasă/pe ateliere	-
		<b>3. Activități naționale și internaționale</b>	<b>37</b>
		- Simpozioane naționale	23
		- Simpozioane internaționale	4
		- Concursuri naționale	10
	Management	Master “Management educațional”	2
	Altele	Cursuri prin C.C.D. Botoșani	25
		Fundația Star of Hope	1
		Asociația Humanitas Tineret Botoșani	15
		Curs ARACIP	4

**În cadrul Școlii Profesionale Speciale „Sfântul Stelian” Botoșani s-au desfășurat în anul școlar 2016-2017 următoarele tipuri de activități de perfecționare:**

**La nivelul școlii in cadrul comisiilor metodice:**

**1. Comisia metodică a profesorilor de psihopedagogie specială:**

➤ Referate:

„Tipuri de proiecte de lecții pe diferite grade de deficiențe”

„Valoarea informativă și formativă a disciplinelor opționale”

„Propagarea experienței pozitive/ exemple de bune practici”

„Aplicarea testelor de evaluare sumativă la toate clasele”

„Analiza raportului dintre evaluarea predictivă și evaluarea sumativă”

➤ Activitate demonstrativă: analizarea unor secvențe video de activitate didactică

Activitate demonstrativă:– cl a VIII-a A – Pavăl Andreea

Activitate demonstrativă – cl. a X a B – Ivașcă Mihaela

Activitate demonstrativă – cl. pregătitoare – Pancu Gabriela

- „Participarea la activități metodice de formare continuă, act. în parteneriat, simpozioane”-informare

## **2. Comisia metodică a inginerilor și a maștrilor instructori:**

- Dezbateri cu tema „Non-violenta în formarea copiilor” Deceniul internațional al promovării culturii, păcii și non-violenței în formarea copiilor lumii
- Prezentarea rezultatelor obținute la simularea examenului de certificare a competențelor profesionale, profil „Lucrător în tricotaje-confecții”, Lucrător în structuri metalice,
- Aprobarea listei temelor pentru proiectele de specialitate nivel II, calificarea „Confeționer produse textile”.
- Sesiune de referate și comunicări pe tema „Performanță în învățământul tehnic”.
- Prezentarea rezultatelor la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel II sesiunea mai 2017.
- Referat « Agresivitatea și starea disciplinară »
- Oră deschisă – 2017
- Lecție deschisă la instruire practică

## **3. Comisia metodică a profesorilor psihopedagogi:**

- Referat „Rolul activităților extracurriculare și extrașcolare în dezvoltarea limbajului la deficientul mintal”, ian 2017, Iacob Oana
- Referat „Dezvoltarea limbajului la elevii din clasa pregătitoare”, febr. 2017, Năstase P.
- Referat „Strategii intuitive în învățarea cititului la elevii dislalici”, martie 2017, Todiraș C.
- Corectarea dislexiei/disgrafiei - Prezentarea lucrării metodico-științifice în vederea obținerii gradului didactic I

## **4. Comisia metodică a profesorilor itineranți/de sprijin:**

Referate :

- Stimularea cognitivă la elevii cu C.E.S – conținuturi, sugestii metodice dec 2016, Miron I.

- Utilizarea metodelor activ participative în activitățile de stimulare cognitivă; Prezentarea unor proiecte educaționale de stimulare cognitivă; ian 2017, Lupu R și Anton C
- Stimularea cognitivă prin joc la copiii cu C.E.S integrați în școlile de masă; Exemple de activități, feb 2017, Pascal Liliana, Taradaciuc Ala.
- Prezentarea unor proiecte de parteneriat educațional în care sunt incluse activități de stimulare cognitivă (în parteneriat cu cadrele didactice care lucrează cu elevi cu C.E.S, părinții elevilor, specialiștii din școală) Diseminări de proiecte, martie 2017, Cical Adina, Gîza Mihaela, Amancei Mirela
- Dezvoltarea comunicării la elevul cu C.E.S prin activități educative nonformale – stimularea participării elevilor în diverse activități de parteneriat, extracurriculare și extrașcolare: activități culturale, tehnico-științifice, sportive, activități de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umane, inclusiv voluntariat, caritate, implicarea în viața activă în societate, responsabilitate socială, relații de comunicare. Aprilie 2017, Lemny E, Apostu M.

-

## **5. Comisia diriginților**

- **Portofoliul dirigintelui:** conținut, mod de realizare, utilitate.
- **Identificarea stilului de învățare al elevilor. Identificarea propriului stil de predare oct 2016 Roșu M.**
- Metode inovative în formarea cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare, noie. 2016 Cîrlan Simona, Simionescu Aniela

### **La nivel județean:**

*Cercul Pedagogic din 17 mai 2017 desfășurat la Liceul Tehnologic Special „Sfântul Stelian” – Botoșani*

*Cercul pedagogic al inginerilor și maiștrilor instructori: „Valoarea informativă a disciplinelor opționale”*

- prezentare Power Point cu tema „Parteneriate cu agenți economici”
- Prezentare PPT „Exemple de bune practici în evaluare”

- Referat „Efectele aprecierii rezultatelor școlare” și „Modalități de reducere a subiectivismului în aprecierea rezultatelor școlare”

1. *Cercul pedagogic al profesorilor de psihopedagogie specială de la Liceul Tehnologic Special Sfântul Stelian:*

*„Valoarea informativă și formativă adisciplinelor opționale,,*

- Activități din cadrul CDȘ-urilor – exemple de bună practică - prezentare în Power Point
- Activități în parteneriat cu alte unități școlare - exemple de bună practică - prezentare în Power Point
- Activități în parteneriat cu alte instituții publice - exemple de bună practică - prezentare în Power Point
- Activități ECO exemple de bună practică - prezentare în Power Point
- Mini expoziție – exemple de bune practici.

2. *Cercul pedagogic al profesorilor psihopedagogi*

*„Metoda outdoor action în terapiile de recuperare și compensare” - prezentare Mihaela Barbacaru*

*- Cercul pedagogic al inv./prof. de sprijin*

*„Implicații ale desfășurării activității didactice în natură în vederea însușirii abilităților social practice”*

- Prezentare teoretică
- Activități demonstrative
- Activități interactive

Activitate desfășurată în parteneriat cu CȘEI Gura Humorului

### 2.II.3. Parteneriate și colaborări

#### Plan de acțiuni privind parteneriatele locale, județene și naționale în anul școlar 2017-2018

Titlu	Obiectiv	Perioada de derulare	Finanțator	Nr. elevi implicați	Nr. prof. implicați
<b>Mihail Eminescu-Luceafărul poeziei românești</b>  <b>activitate derulată în parteneriat cu Biblioteca județeană Botoșani</b>	Evocarea personalității și operei lui Mihail Eminescu, prin prezentări ppt., expoziție de desene, concurs, moment liric	Ianuarie 2018	Autofinanțare	60	3
<b>1 Decembrie – parteneriat cu Colegiul Național „Mihail Eminescu,”</b>	Valorificarea gustului pentru istoria românilor	1 Decembrie 2017	Autofinanțare	30	1
Liceul Tehnologic Special „Sf. Stelian”, <b>parteneriate cu : Biblioteca, Filarmonica, Teatrul, M. Eminescu, Vasilache, ISU</b>	Cunoașterea și sărbătorirea datelor importante pentru instituția noastră; Valorificarea gustului pentru valorile românești;	permanent	Autofinanțare	100	30

<b>Parteneriate cu: Licee, Școli generale :</b> Școala nr. 10 , Școala nr.1, Clubul Copiilor, Școala nr.11 Botoșani, Clubul copiilor Botoșani	Dezvoltarea capacității de valorizare maximă a potențialului propriu Realizarea unor activități interculturale; Deprinderea de a lucra în echipă, valorificând talentul fiecăruia	permanent	Autofinanțare	200	50
<b>Proiect cu caracter ecologic</b>	Dezvoltarea simțului civic	pe tot parcursul anului	Autofinanțare	200	30
<b>Săptămâna educației globale</b>	Cunoașterea contribuției pacii la motivarea acțiunii oamenilor în vederea evitării conflictelor și construirii unui mediu securizat de trai	Sapt. 11-20 Nov. 2017	Autofinanțare	Toți elevii	Toate cadrele
<b>Activități în cadrul SNAC</b>	Sensibilizarea elevilor , părinților, cadrelor didactice cu privire la nevoile familiilor cu un nivel de trai scăzut, persoanelor asistate și elevilor	pe tot parcursul anului școlar	Sponsori	262 elevi	23 cadre didactice
<b>Lumea teatrului de păpuși</b>	Socializarea elevilor cu deficiențe prin participare la activități diferite în comunitatea locală; valorificarea capacității de interpretare a unor piese din folclorul copiilor / povești/	Pe parcursul anului școlar	Autofinanțare	40 elevi	6 cadre didactice
<b>Activități multiple cu tematică ECO</b> Grădinițe și școlile părteneritate din municipiu, Ocolul Silvic Botoșani; Clubul Copiilor și Elevilor ; Primaria municipiului Botoșani; Casa de Cultura Botoșani; Agenția pentru protecția mediului Botoșani; Complex de apartamente Botoșani; ISJ Botoșani	Dezvoltarea capacităților de observare, explorare și înțelegere a realității din mediul înconjurător, dar și formarea unei atitudini pozitive față de mediu, de implicare conștientă a copiilor în protejarea acestuia pentru a oferi societății un model de bune practici educaționale prin includerea elevilor cu CES în rândul societății.	01.09.2017 – 15.06.2018	Autofinanțare	60 prescolari 80 elevi cu CES din inv. Special 30 elevi cu CES inv. Masa 30 elevi inv. Normal 20 instituționalizați	20 cadre didactice 10 părinți 8 reprez. Ccomunitatii locale



### **Parteneriate încheiate cu agenții economici**

---

În vederea formării deprinderilor profesionale la elevii claselor de școală profesională (IX-XII) – Școala Profesională Specială Botoșani colaborează cu următorii agenți economici:

- S.C Jatex
- SC Confex

## 2. II.4. Analiza SWOT

---

### ANALIZA SWOT CU PRIVIRE LA ACTIVITĂȚILE CU CARACTER EXTRAȘCOLAR ȘI EXTRACURRICULAR

În concordanță cu specificul școlii și cu procesul de reformă al învățământului românesc, colectivul de cadre didactice al Școlii Profesionale Speciale „Sfântul Stelian” – Botoșani urmărește, prin permanenta activitate în cadrul orelor de Consiliere și orientare școlară, formarea unor indivizi autonomi, capabili să se integreze în societate.

#### Puncte tari

- Deschiderea spre nou a cadrelor didactice;
- Personal didactic calificat, care a urmat cursurile de consiliere și orientare;
- Existența unor relații partenoriale cu factorii educaționali comunitari, instituții descentralizate, muzee, etc.
- Existența unor instituții de cultură cu care Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” – Botoșani a intrat în relații de parteneriat, prin numeroase acțiuni desfășurate împreună (orchestra „Rapsozii Botoșanilor” Casa de Cultură a Dorohoi, Muzeul județean de istorie, licee, școli etc.)
- Implementarea unei viziuni ordonatoare, unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare, adaptată la specificul unității de învățământ;
- Derularea unor proiecte educative proprii sau ale MEN de mare impact în rândul comunităților locale;
- Existența unor formatori locali în școală;
- Experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educațional și derulări de programe; desfășurarea activităților educative în conformitate cu planul managerial.

### **Oportunități**

- Instituțiile culturale din municipiu asigură un cadru educațional și cultural ridicat pentru realizarea competențelor științifice, culturale și estetice;
- Poliția și Jandarmeria municipiului sprijină activitățile de combatere a fenomenului infracțional, a delincvenței juvenile, precum și activitățile de educație moral – civică și rutieră (Participarea prin reprezentanți la diverse solicitari)

### **Puncte slabe**

- Inerția unor cadre didactice în acceptarea noului și, în special, în regândirea relației profesor – elev și a importanței orelor de consiliere .
- O insuficientă dotare cu aparatura de multiplicare a materialelor didactice;
- Implicarea deficitară a unor părinți în demersurile școlii privind acțiunile extracurriculare;
- Formalismul îndeplinirii unora dintre sarcinile ce revin profesorului diriginte;
- Lipsa de fonduri suficiente și slaba motivație a sponsorilor;
- Implicarea inegală în aceste activități a personalului didactic, a elevilor, a părinților;
- Lipsa instrumentelor de monitorizare și evaluare a tuturor activităților cu caracter educativ;

### **Amenințări**

- Reacția *adaptativă sau utilitară* (cu cât participarea la o acțiune satisface unele trebuințe percepute ca relevante pentru elev-recompensă materială cu atât este mai mare probabilitatea formării unei atitudini pozitive față de aceste acțiuni)
- Dezinteresul participativ, din lipsa motivației;
- Lipsa motivației de a se implica din partea potențialilor sponsori



**Analiza SWOT Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian”**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sporirea interesului personalului didactic pentru perfecționare și formare continuă</li><li>• Valorificarea experienței acumulate /informațiilor în urma schimburilor de experiență și a perfecționării cadrelor didactice.</li><li>• Existența programelor pentru disciplinele opționale alese și a bibliografiei aferente.</li><li>• Activitatea profesorilor în practica profesională curentă se realizează exclusiv în beneficiul elevului și al procesului de învățământ.</li><li>• Rezultatele bune obținute de către elevi la examenul de certificare a competențelor.</li><li>• Încadrarea cu personal didactic competent și bine pregătit;</li><li>• Instruirea practică a elevilor de la Liceu în unități economice pe baza unor parteneriate încheiate</li><li>• Accesul elevilor la informații: biblioteca școlii și Internet în laboratoarele de informatică</li><li>• Relații de parteneriat cu comunitatea locală în desfășurarea unor acțiuni (primărie, poliție, AJOFM, Biblioteca municipală, alte școli )</li><li>• Centralizarea logică și coerentă a informației privind educarea, recuperarea, formarea profesională și integrarea prin cooperare cu instituțiile, programele și proiectele care desfășoară activitatea în acest domeniu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Material didactic insuficient la unele discipline: botanică, anatomie, fizică-chimie.</li><li>• Aspectul spațiilor informative din școală</li><li>• Lipsa unui teren de sport al școlii</li><li>• Rezultate satisfăcătoare la concursuri și olimpiade</li><li>• Cantitatea prea mare de informații, prezentate expositiv, neatractiv.</li><li>• Lipsa manualelor adecvate învățământului special.</li><li>• Lipsa programelor școlare</li><li>• Spațiul insuficient duce la imposibilitatea dotării la un nivel ridicat a unor laboratoare necesare procesului instructiv-educativ și recuperatoriu.</li><li>• O slabă colaborare cu familiile elevilor care fac probleme deosebite școlii, datorită faptului că provin din medii viciate (familii dezorganizate, mari consumatoare de alcool, recidiviști etc.).</li><li>• Preocuparea insuficientă a unor cadre didactice în desfășurarea activităților extracurriculare.</li><li>• Neaplicarea consecventă a Regulamentului Școlar.</li><li>• Manuale foarte vechi, nerevizuite pentru toate ciclurile de învățământ special.</li><li>• Implicarea redusă a profesorilor în utilizarea AEL</li><li>• Starearea acoperișului și a geamurilor din localul de școală.</li></ul>

<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pregătirea continuă a cadrelor în cadrul unor cursuri organizate de Casa Corpului Didactic</li><li>• Interesul cadrelor înscrise la master pentru dezvoltarea personală și profesională</li><li>• Posibilitatea întocmirii de către profesori a unor proiecte de finanțare pentru dotare și formare</li><li>• Colaborarea cu diverse instituții prezente în cadrul comunității locale.</li><li>• Parteneriat activ cu țările membre ale U.E.</li><li>• Vizite de studiu, protocoale de colaborare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modificări rapide în sistemul educațional</li><li>• Mutații considerabile în domeniul economic odată cu intrarea în UE, ceea ce presupune apariția unor aspecte economice necunoscute și neluate în considerare în prognozele de perspectivă</li><li>• Reducerea populației școlare, în perspectivă (demografic)</li><li>• Slaba motivație financiară a tuturor angajaților unității</li></ul>

## **2.II.5. Aspecte care necesită dezvoltare**

---

Din punctul de vedere al asumării integrării țării noastre în Uniunea Europeană, se impune o atentă analiză a rolului și poziției strategice instituționale, urmărind aspecte precum:

corelarea ofertă – nevoi de formare  
orientarea și informarea în carieră  
reabilitarea infrastructurii  
competențele profesionale și resursele umane  
parteneriatele  
șanse egale pentru tineri.

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltarea în continuare, dar a scos în evidență și unele probleme, cum sunt:

- dotarea atelierelor/laboratoarelor – cabinetelor nu este adaptată în totalitate noilor cerințe;
- necesitatea îmbunătățirii aspectului punctelor de informare din școală;
- în vederea îmbunătățirii procesului instructiv-educativ este necesară participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice la acțiuni de formare;

Au fost identificate noi priorități ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin prezentul Plan de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare în școala noastră pot fi grupate astfel:

- Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare;
- Dezvoltarea parteneriatelor existente și identificarea a noi parteneriate;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate;
- Priorități identificate pentru intervalul 2017-2021;

- Dezvoltarea profesională a resurselor umane;
- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;
- Promovarea școlii către orizonturile europene, prin derulare de proiecte;
- Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;



## **PARTEA A TREIA**

### **Consultare, monitorizare și evaluare**

---

#### **III.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS**

În vederea elaborării PAS, au fost consultați următorii parteneri ai Școlii Profesionale Speciale „Sfântul Stelian” Botoșani

- ISJ Botoșani
- PLAI/PRAI
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
- Reprezentanți ai comunității locale

În ceea ce privește mediul extern, au avut loc întâlniri și discuții cu: elevi, părinți, AJOFM, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii .

Pentru mediului intern, au fost consultate: statistici anuale ale școlii, statistici examen de certificare a competențelor profesionale, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de Administrație și al directorilor de monitorizare a activității din școală, sondaje părinți-elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, execuția bugetară.

### **III.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS**

---

Ținând seama de faptul că instituția responsabilă de elaborarea și aplicarea PLAI este ISJ Botoșani și că PAS este derivat din PLAI, considerăm că monitorizarea și evaluarea PAS va fi de competența ISJ Botoșani și se va realiza **semestrial** în baza **listei de verificare PAS**.

O primă evaluare a PAS va fi realizată de către Consiliul de Administrație al **Școlii Profesionale Speciale „Sfântul Stelian” Botoșani**, după care va fi supus aprobării Consiliului Profesorat, Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, iar după introducerea eventualelor corecții, va fi transmis ISJ Botoșani

Documentul va fi considerat adoptat și va fi utilizat în școală.

În principiu, **procesul de revizuire PAS** se va face **anual** și presupune completarea descrierii mediului economic și educațional cu date statistice noi și ajustarea previziunilor/prognozelor, precum și regândirea ofertei curriculare în concordanță cu noile condiții. Monitorizarea PAS se va face de către Consiliul de Administrație al **Școlii Profesionale Speciale „Sfântul Stelian” Botoșani**, iar evaluarea anuală se va realiza de către Inspectoratul Școlar al Județului Botoșani, prin inspectorul de specialitate pentru discipline tehnice și al inspectorului pentru învățământ special.

În cadrul **Școlii Profesionale Speciale „Sfântul Stelian” Botoșani**, monitorizarea, evaluarea și revizuirea PAS va fi coordonată de către directorul instituției.

**Asigurarea calității educației în Școala Profesională Specială  
„Sfântul Stelian” Botoșani**

---

*Înainte să ne gândim la cum să educăm,  
ar fi bine să lămurim ce rezultate am  
vrea să obținem.*

(Bertrand Russell)

**Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani** își propune educarea elevilor cu CES și o bună formare profesională a elevilor asigurând o pregătire de calitate, bazată pe elemente de cultură generală și pe formarea competențelor profesionale, care să le permită elevilor exercitarea autonomă a unei profesii. În contextul educațional actual, adaptarea la schimbare, calitatea, competitivitatea, eficiența și echitatea reprezintă principalii piloni strategici pe care se sprijină educația promovată de **Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani**.

Pentru a obține încrederea clienților noștri, vom proiecta și implementa un sistem de management al calității, centrat pe satisfacerea concomitentă a următoarelor criterii: modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire, elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală, formarea, din rândul cadrelor didactice, a unui grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice adaptabile fiecărei discipline în parte și particularităților colectivelor de elevi, centrarea activității pe elev, consultarea agenților și partenerilor economici în legătură cu stabilirea parcursurilor absolvenților, pentru a le facilita inserția în structurile sociale, abordarea interdisciplinară a conținuturilor de învățare și, nu în ultimul rând, elaborarea unei game diverse de cursuri opționale. Și asta pentru că jocul dintre individ și realitate are pentru noi o singură miză: calitatea!

**COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII**

**SUBCOMISII ȘI PUNCTE CONCRETE DE ACȚIUNE**

**În urma modificării componenței CEAC conform Deciziei nr. 28/26.09.2017**

Nr. crt.	Subcomisii	Puncte concrete de acțiune	Responsabili
1	<b>Management strategic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Definirea și promovarea ofertei educaționale</li> <li>☐ Existența, structura și conținutul documentelor proiective (PAS)</li> <li>☐ Organizarea internă a unității de învățământ</li> <li>☐ Funcționarea curentă a unității de învățământ</li> <li>☐ Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională</li> </ul>	Director Director adj.
2	<b>Resurse materiale și resurse financiare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Existența și caracteristicile spațiilor școlare</li> <li>☐ Dotarea spațiilor școlare</li> <li>☐ Accesibilitatea spațiilor școlare</li> <li>☐ Utilizarea spațiilor școlare</li> <li>☐ Funcționalitatea spațiilor administrative</li> <li>☐ Accesibilitatea spațiilor auxiliare</li> <li>☐ Dotarea mijloacelor de învățare și cu auxiliare curriculare</li> <li>☐ Dezvoltarea fondului bibliotecii școlii</li> <li>☐ Dotarea cu tehnologie informatică și de</li> </ul>	Administrator financiar Director
3	<b>Resurse curriculare/ legislație și documente școlare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă</li> <li>☐ Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informațiilor (înregistrare, prelucrare și utilizare a informației)</li> <li>☐ Managementul documentelor școlare, al legislației și actelor de studii (evidența documentelor)</li> </ul>	Director Director adj. Secretar șef

		școlii <input type="checkbox"/> Constituirea bazei de date a unității	
4	<b>Formare continuă și instrumente de evaluare</b>	<input type="checkbox"/> Managementul personalului didactic și de conducere <input type="checkbox"/> Managementul personalului didactic auxiliar și al personalului nedidactic <input type="checkbox"/> Activitatea științifică și metodică a cadrelor didactice <input type="checkbox"/> Dezvoltarea profesională a personalului	Responsabil cu formarea profesională Responsabil CEAC
5	<b>Parteneriat strategic și suport psihopedagogic</b>	<input type="checkbox"/> Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi <input type="checkbox"/> Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității <input type="checkbox"/> Organizarea activităților extracurriculare în parteneriat <input type="checkbox"/> Derularea unor programe de asistență psihopedagogică, cu implicarea beneficiarilor indirecti ai procesului instructiv-	Consilier educativ Responsabil activități extracurriculare

DIRECTOR,

Prof. Secrieriu Loredana Elena

